



MUFRAMEX

ÉCOLE THÉMATIQUE FRANCO-MEXICAINE

TRANSITIONS AGRICOLE ET ALIMENTAIRE POUR
DES TERRITOIRES PLUS RÉSILIENTS.

DU 13 AU 22 OCTOBRE 2025 À TOULOUSE

www.muframex.fr/

	LUNDI 13/10	MARDI 14/10	MERCREDI 15/10	JEUDI 16/10	VENDREDI 17/10
9h00	Accueil Université de Toulouse (anciennement Paul Sabatier)	Journée d'étude visite Toulouse	Journée d'étude visite Montpellier	Journée d'étude	Journée d'étude visite Albi
9h30					
10h00	Inauguration UPS neOCampus	Visite Domaine de Candie <i>17 chemin de la Saudrune, 31100 Toulouse</i>	Visite Domaine Maspique <i>du Lycée agricole Frédéric Bazille</i>	Atelier de travail UTC TOULOUSE	Visite Projet agricole
10h30					
11h00	Visite Living lab. Filtre planté-potager - épicerie sociale et solidaire	Laurent BEDOUSSAC Les mélanges d'espèces, du champ à l'assiette			
11h30					
12h00	Pause déjeuner				
14h00	Interconnaissance et constitution de groupes	Visite Quinze Sols <i>Zone de Loisirs des Quinze Sols, 31700 Blagnac</i>		Atelier de travail UTC TOULOUSE	
14h30					
15h00	Echange Transition agroécologique et agriculture urbaine	Camille DUMAT l'état et la santé des sol un défi dans l'agriculture	Table ronde Cultiver et manger un défis des territoires <i>Hybride à Agropolis Montpellier</i>	Table ronde Agroalimentaire et foncier <i>Amphithéâtre UTC</i>	Table ronde Relation humain - non humain dans l'agroalimentaire Fabiola Jaimes Miranda IPICYT <i>Lieu à définir</i>
15h30					
16h00		Julien FRAYSSIGNES La tradition face aux transitions: l'exemple des territoires ruraux français			
16h30					
17h00					

	SAMEDI 18/10	DIMANCHE 19/10	LUNDI 20/10	MARDI 21/10	MERCREDI 22/10
9h00	Journée d'étude	LIBRE	Journée d'étude Université Jean Jaurès de Toulouse (UT2J)	Journée d'étude	DÉPART
9h30					
10h00	Atelier de travail La turbine	LIBRE	Atelier de travail UT2J	Atelier de travail Tiers lieu	DÉPART
10h30					
11h00	Pause déjeuner	LIBRE	Pause déjeuner	Pause déjeuner	DÉPART
11h30					
12h00	LIBRE	LIBRE	Atelier de travail UT2J	Restitutions	DÉPART
14h00					
14h30	LIBRE	LIBRE	Atelier de travail UT2J	Clôture Tiers lieu	DÉPART
15h00					
15h30	LIBRE	LIBRE	Atelier de travail UT2J	Activité Culturelle	DÉPART
16h00					
16h30	LIBRE	LIBRE	Atelier de travail UT2J	Activité Culturelle	DÉPART
17h00					
17h30	LIBRE	LIBRE	Atelier de travail UT2J	Activité Culturelle	DÉPART
18h00					

CADRE GÉNÉRAL

Notre école thématique s'inscrit dans une démarche pédagogique innovante et interdisciplinaire, visant à former les futures générations de chercheur·euse·s et professionnels aux enjeux complexes des transitions contemporaines.

Le programme proposé se distingue par une approche holistique des transitions (climatique, énergétique, sanitaire, mobilité) permettant aux participants de développer une vision systémique et critique des transformations sociétales actuelles.

L'école adopte un format hybride (présentiel et distanciel synchrone) facilitant les échanges internationaux, notamment dans le cadre privilégié de la coopération franco-mexicaine et du Campus franco-mexicain des transitions. Sa pédagogie interdisciplinaire croise les Sciences Humaines, Sociales et Arts (SHSA) avec les Sciences Techniques, Biologiques, de la Santé et de l'Ingénieur (STBSI), offrant ainsi une perspective riche et diversifiée sur les enjeux abordés.

Une attention particulière est portée à la dimension territoriale, intégrant les perspectives rurales et urbaines à travers des interactions directes avec les acteurs de terrain.

L'environnement multiculturel, réunissant une trentaine d'étudiants issus de différentes universités, disciplines et pays, favorise le dialogue interculturel et l'enrichissement mutuel. Cette configuration unique permet aux participants d'acquérir une compréhension approfondie des transitions tout en développant des compétences transversales essentielles pour leur future carrière.



MODALITÉS

L'école thématique est structurée autour d'un programme varié, comprenant des conférences, des visites, ainsi que des échanges avec des spécialistes et des acteurs de terrain. La réflexion est structurée autour d'un enjeu qui s'inscrit dans l'une des transitions, facilitant ainsi la connexion avec les autres transitions.

À partir d'une mise en situation concrète, plus de 50 % du travail est consacré à des activités en petits groupes, composés de 4 à 5 étudiants issus des filières Sciences Humaines et Sociales Arts (SHSA) et Sciences Technologies Ingénierie et Santé (STBSI), provenant d'universités mexicaines et françaises. À l'issue des dix jours de travail intensif, chaque groupe est tenu de présenter publiquement le fruit de ses réflexions.

COURS INTRODUCTIF

Un cours introductif en ligne sera dispensé le 8 octobre à 16h30 (heure de Paris), soit 9h30 (heure de Mexico).

LIVRABLE ATTENDU

Cette restitution prendra forme sous une production audiovisuelle, suivie d'une présentation orale le jour de la clôture. Par ailleurs, il est demandé la remise d'un travail écrit d'une longueur comprise entre 15 et 20 pages— à déposer au plus tard une semaine après la conclusion de l'école thématique.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Développer la capacité de travail en groupe interdisciplinaire avec multi acteurs.
- Faciliter le passage d'une vision sectorielle des transitions à une vision complexe, systémique et transdisciplinaire.
- Apporter les connaissances fondamentales, techniques et sociétales des transitions pour aborder la nature complexe et interdépendante des diverses transitions actuelles

PROBLÉMATIQUE

Le changement climatique a des conséquences sur l'environnement, la santé et l'économie. Les villes concentrent un grand pourcentage de la population, ce qui fait d'elles le principal théâtre des actions d'adaptation au changement climatique et d'atténuation de ses effets. L'école thématique transdisciplinaire internationale des transitions de 2025 propose d'explorer les transitions à l'œuvre dans les secteurs clés de l'agriculture et de l'alimentation. Ces secteurs sont confrontés à des transformations importantes qui ont un impact non négligeable sur les sociétés et leurs environnements particulièrement urbains et périurbains.

L'agroalimentaire permet d'observer assez facilement l'interaction avec d'autres transitions, car il est en relation directe avec la gestion des ressources (sol, eau, énergie) ainsi qu'avec les émissions de gaz à effet de serre (GES). En ce qui concerne la transition énergétique, plusieurs sujets sont à considérer, notamment la biomasse, l'économie circulaire ou les circuits courts. L'agroalimentaire concerne également des changements dans les modes de vie et de consommation, permet d'aborder la sécurité et les préférences alimentaires, centrés sur la construction de la souveraineté alimentaire, le choix des modes de subsistance, la biodiversité ou la santé des écosystèmes. Cette transition vise à la fois les filières de production, de transformation, de distribution, le conseil technique, les politiques publiques et les consommateurs/mangeurs.

Plus que jamais, l'agroalimentaire est confronté à la transition démographique et dépend de façon importante des aléas climatiques, révélant un besoin urgent et grandissant de nous adapter pour garantir notre survie. L'étalement urbain et la lutte pour préserver des espaces naturels en ville à vocation productive expliquent la présence actuelle de zones agricoles intégrées au tissu urbain. Il existe désormais une complémentarité entre les productions agricoles des territoires ruraux, périurbains et urbains. En milieu urbain, l'accent est davantage mis sur son rôle social et environnemental que sur sa fonction de garantie de la sécurité alimentaire, sujette à controverse.

La transition agroécologique, définie comme la transformation d'une agriculture extractive en une agriculture régénérative, ne se limite pas à une évolution technique/technologique des pratiques agricoles. Elle suppose une révision des systèmes de croyances et de valeurs des individus. Cette révision est fondamentale pour l'adoption de pratiques centrées sur la fourniture de services écosystémiques, en valorisant des savoirs agronomiques alliés aux savoirs expérientiels paysans.

L'ancrage de cette transition dans un environnement institutionnel propice à la mise en œuvre des principes de l'agroécologie est essentiel pour garantir sa pérennité et prévenir les comportements opportunistes. Ce changement institutionnel implique trois dimensions : la dimension normative (ce que je dois faire – les normes), la dimension cognitive (ce que je sais faire – les savoirs) et la dimension régulative (ce que je peux faire – la réglementation). Ainsi, une multitude de trajectoires existent selon les situations initiales des agriculteurs, jardiniers ou encore gestionnaires d'espaces verts, parcs ou infrastructures.

La définition des trajectoires de transition dépend notamment des verrous entravant le changement. Le verrouillage actuel du secteur agricole résulte de facteurs multiples : dépendance techno-institutionnelle, économies d'échelle dans l'agroalimentaire, promesses souvent illusoires des nouvelles technologies, ou encore économies de réseau. Ces mécanismes renforcent la domination des technologies conventionnelles au détriment des alternatives agroécologiques.

À l'échelle globale, les politiques publiques abordent le sujet sous divers angles : conservation environnementale, biodiversité, adaptation climatique, ville durable, ville intelligente ou territoires résilients. On observe l'émergence de projets et stratégies d'agriculture (péri)urbaine et d'agriculture urbaine, illustrant une dynamique sociale, environnementale et économique ancrée. Beaucoup de ces projets apportent des réponses concrètes aux défis des villes durables et s'intègrent aux démarches collectives et transdisciplinaires des Plans Alimentaires Territoriaux (PAT) ou de la loi Zéro Artificialisation Nette (ZAN).

En termes d'aménagement du territoire et de santé publique, les zones urbaines, caractérisées par une forte densité de population et d'activités anthropiques, génèrent des conflits d'usage et des pollutions récurrentes. Ces enjeux stimulent les négociations entre acteurs autour de la gestion, de la préservation et de l'entretien des espaces agricoles.

Face au changement climatique, à la sécurité alimentaire et aux défis de santé publique, cette transition englobe aussi des aspects techniques et biologiques. Selon les projections, le stress thermique et la sécheresse affecteront davantage la production agricole, menaçant la sécurité alimentaire (IPCC, 2007).

Pour répondre à ces enjeux mondiaux, des mesures interdisciplinaires s'imposent : utilisation rationnelle de l'eau, gestion durable des cultures, soutien aux agriculteurs et développement d'outils biotechnologiques. Pour concevoir ces outils, une compréhension moléculaire des mécanismes de tolérance des plantes aux climats extrêmes est cruciale. Il est donc prioritaire d'identifier des stratégies permettant aux cultures de s'adapter à des conditions marquées par la hausse des températures et la raréfaction de l'eau.

Enfin, il convient d'imaginer de nouvelles pratiques et de les mettre en œuvre. L'accès au foncier, aux marchés et aux financements est déterminant. Au-delà des initiatives individuelles, le partage des ressources productives offre une opportunité pour faciliter l'installation des agriculteurs et atténuer les effets du dérèglement climatique. La réémergence des communs constitue un levier pour surmonter les obstacles au déploiement de l'agroécologie à grande échelle.

MODALITÉS DE PARTICIPATION

L'appel à participation est ouvert du 16 juillet au 22 septembre 2025.

Profil du participant :

Le participant doit être un étudiant en Master ou 1ere année de doctorat

Chaque institution partenaire doit fournir les informations concernant l'équipe participant à cet évènement en envoyant la liste des participants-es à l'adresse communication.muframex@univ-toulouse.fr et les informations suivantes : École thématique - Nom de l'institution

Appel limité à 30 étudiants

Sujet du mail :

- École Thématique TAlinso - Nom de l'institution

Corps du mail :

- Nom
- Prénom
- Statut

- N° de passeport (ou n° de CNI pour les étudiants de nationalité française)
- Adresse électronique
- Niveau de langue en français et en espagnol : aucun, débutant, confirmé, bilingue
- Si étudiant de Master, le nom du programme dans lequel il est inscrit et l'année de promotion